



Best Practice

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
เรื่อง Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวปิยฉัตร โพธิ์ศรี

ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน” จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อสร้าง Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน” จะเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่ดีของครูผู้สอน ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทีมเทรังกายและแรงใจร่วมมือพัฒนางานจน ประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ปิยฉัตร โพธิ์ศรี

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ชื่อผลงาน	๑
ผู้นำเสนอผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๖
ข้อเสนอแนะ	๗
การนำเสนอผลงาน	๗
ภาคผนวก	๘

แบบรายงานผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน (Best Practice) Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน
โรงเรียน วัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) ขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง
ประเภท ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์
ผู้เสนอผลงาน

ชื่อ นางสาวปิยฉัตร โพธิ์ศรี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๘๙๑๔-๔๘๑๐
อีเมลล์ Fanpiyachat๑๙๙๙@gmail.com
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยจะสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสำคัญกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ปัญหาหลักในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นป.๔ พบว่า นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายเพราะต้องท่องจำทั้งในเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย และนักเรียนขาดทักษะการนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับในรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่เนื้อหาจะพูดถึงเรื่องราวในอดีต ซึ่งนักเรียนไม่เกิดความสนใจ และขาดทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาที่หลากหลาย ล้วนจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ที่ดีจึงต้องเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัวและขยายผลการเรียนรู้ออกไปยังระดับชุมชนและประเทศต่อไป จะส่งผลให้นักเรียนรู้ความเป็นมาโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ และจะเกิดความรักและภูมิใจในโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

ดังนั้นครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้เกิดความสนใจ และจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งความคิด เน้นให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยออกแบบการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบหาข้อมูล สร้างเส้นเวลา (Time Line) และเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของโรงเรียน นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อันเป็นทักษะสำคัญของบุคคลในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบหาข้อมูล
๒. เพื่อให้นักเรียนสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของโรงเรียน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

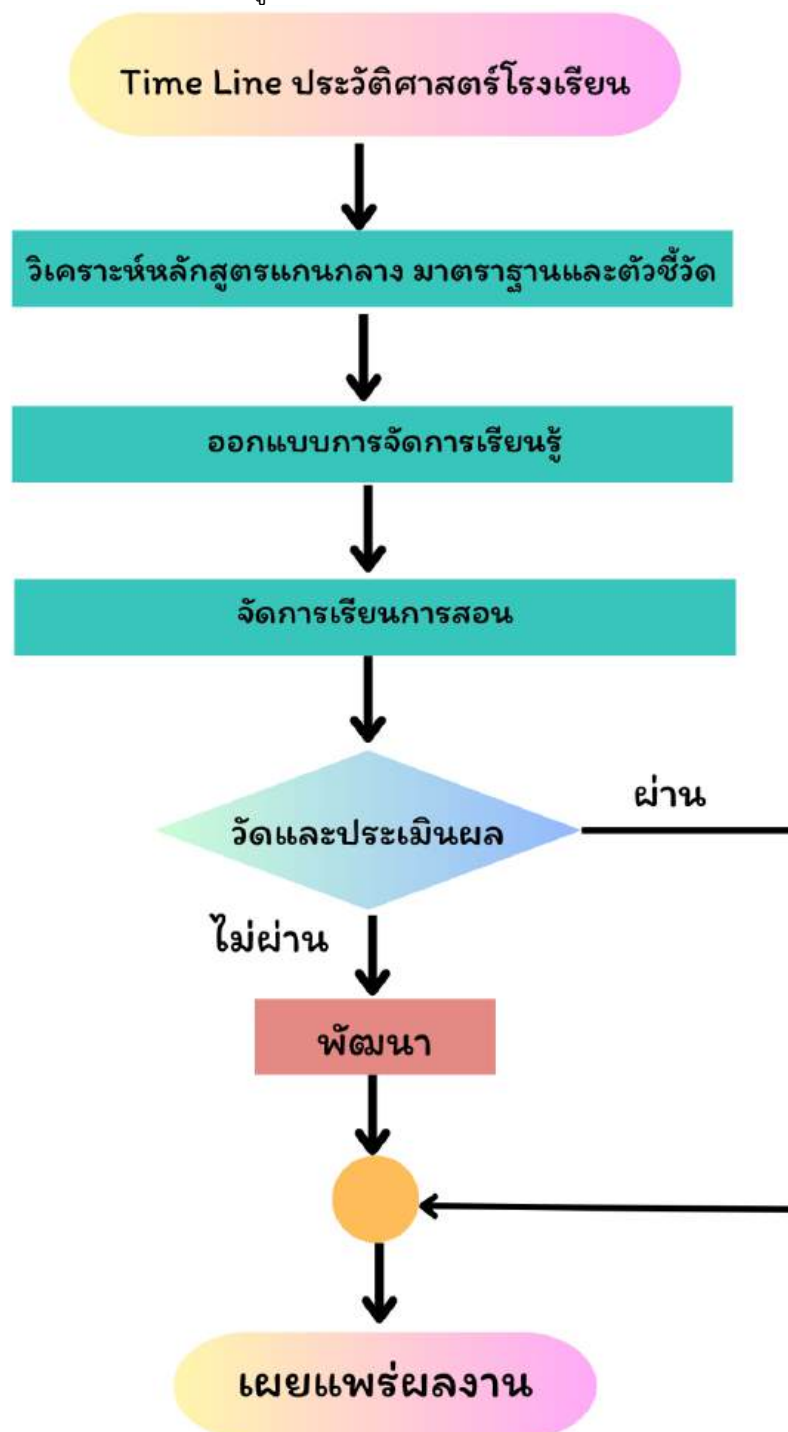
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๘ คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบหาข้อมูลได้
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้วัด

- ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำมาใช้ในการกรอบในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างแผนการเรียนรู้ ศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในรายวิชาเพื่อนำมาใช้ในการกรอบในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างแผนการเรียนรู้

- ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ได้องค์ประกอบในการเขียนแผน

ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- สร้างแผนการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยชื่อเรื่อง สาระสำคัญ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง หัวข้อเรื่อง ความนำ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหารายละเอียดตามขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรมย่อย แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินการทำกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ จัดการเรียนการสอน

๑. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

- ครูดำเนินการกระตุ้นความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและสอนขั้นตอนการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาหัวข้อที่ต้องการเก็บข้อมูลเช่น ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน เป็นต้น

๒. การรวบรวมหลักฐาน

เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆในโรงเรียนเช่น สืบค้นในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากเอกสารของโรงเรียน สัมภาษณ์สอบถามจากคุณครู และบุคลากรในโรงเรียน

๓. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน (วิพากษ์หลักฐาน)

นำข้อมูลต่าง ๆ มาประเมินคุณค่า ว่าถูกต้อง ตรงกับความป็นจริงหรือไม่

๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

นำข้อมูลมาเรียบเรียงตามเส้นเหตุการณ์เวลาที่เกิดขึ้นจริง บันทึกข้อมูลลงในสมุด

๕. การนำเสนอข้อมูล

นำข้อมูลมาสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ วัดและประเมินผล

ครูตรวจชิ้นงาน การนำกระบวนการไปใช้ว่าผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้าไม่ผ่าน ต้องให้นักเรียนกลับไปตรวจสอบข้อมูลและจัดสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ ๕ เผยแพร่ผลงาน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เรียนรู้การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างเส้น (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมนำผลงานเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ต่างๆ

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้วัด

ได้แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ได้แผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ จัดการเรียนการสอน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการสอน และสามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า

ขั้นตอนที่ ๔ วัดและประเมินผล

ได้รู้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ให้คำแนะนำและเกิดการพัฒนา รูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ ๕ เผยแพร่ผลงาน

Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

- ใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดเป็นแหล่งในการค้นคว้าข้อมูล
- ใช้งบประมาณของโรงเรียนการจัดซื้ออุปกรณ์ เช่น สีไม้ กระดาษ ปากกาเคมี

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบหาข้อมูลได้
๒. นักเรียนสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
๓. นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของโรงเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น
- นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ
- นักเรียนมีจิตอาสา กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- นักเรียนเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
- ขยายผลการจัดการเรียนการสอนไปในระดับชั้นอื่นๆในโรงเรียน
- นักเรียนเป็นพลเมืองดี
- สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษาและได้การจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ นักเรียนลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๕.๒ มีเวลาเพียงพอในการดำเนินกิจกรรม
- ๕.๓ การใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล
- ๕.๔ ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ ระยะเวลาในการเรียนรู้

นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ไม่เท่าเพื่อน ดังนั้นครูควรจัดสอนในชั่วโมงซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนในกลุ่มนี้ สามารถเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนในห้องได้

๖.๒ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอน

ต้องตรวจสอบสภาพให้ดีกว่าพร้อมใช้งานหรือไม่ เช่น โทรศัพท์ เพราะจะทำให้เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

แลกเปลี่ยนทักษะการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สื่อออนไลน์ เช่น Facebook ,TikTok

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสอนประวัติศาสตร์และสังคมศึกษาของสถานศึกษา

๘. ข้อเสนอแนะ

- เมื่อนักเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์หาข้อมูลได้แล้ว ครูต้องให้นักเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชุมชน และท้องถิ่น ต่อไปเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตีมากขึ้น
- การเรียนรู้จากชาวบ้าน บุคคลในท้องถิ่นจะทำให้เด็กฝึกทักษะการสื่อสารได้ดีมากขึ้น ครูควรหาบุคคลที่มีความรู้ของชุมชน เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมด้วย

๙. การนำเสนอผลงาน

รายงานผลเป็นลำดับขั้นตอนตามเกณฑ์การคัดเลือกผลงานทุกขั้นตอน

ภาคผนวก

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์



นักเรียนใช้วิธีการ
ทางประวัติศาสตร์
สืบหาข้อมูลได้



นักเรียนสร้างเส้นเวลา
(Time Line) ลำดับ
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน
โรงเรียนได้



นักเรียนเกิดความ
ตระหนักรู้เห็นความ
สำคัญของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ของงาน



นักเรียนมีความสนใจ
ในการเรียนวิชา
สังคมศึกษามากขึ้น



นักเรียนใช้วิธีการ
ทางประวัติศาสตร์เป็น
เครื่องมือในการ
ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ



นักเรียนมีจิตอาสา
กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูก
ต้อง เป็นแกนนำในการ
ทำกิจกรรมต่าง ๆ
ในโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ



ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น



ขยายผลการจัดการเรียนการสอนไปในระดับชั้นอื่นๆ ในโรงเรียน



นักเรียนเป็นพลเมืองดี

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



แลกเปลี่ยนทักษะการ
จัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา

Time Line ประวัติศาสตร์โรงเรียน



เผยแพร่ข้อมูล
ออนไลน์ เช่น
Facebook ,TikTok



มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การ
สอนประวัติศาสตร์และ
สังคมศึกษาของสถาน
ศึกษา

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



รับเชิญเป็นวิทยากรการ
สอนสังคมศึกษา (ตัว
แบบ) จากสกร.แหลมสิงห์

แสดงคิวอาร์โค้ด เอกสารประกอบการประชุม

QR Code



นางสาวปิยนันท์ โพธิ์ศรี

โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน



Best Practice

